

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Ю.С. Токарева

(подпись, ИОФ)

Сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(преддипломная)**

для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность ОП «Географическое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «15» марта 2018 г. № 50362

1. Цель и задачи производственной практики (преддипломной)

Цель проведения практики - подготовка компетентного, самостоятельного мобильного с инновационным мышлением и поведением профессионала, способного проводить анализ эффективности собственной учебной и исследовательской работы.

Задачами практики являются:

1. Дальнейшее освоение современных теоретических психолого-педагогических основ и образовательных технологий, используемых в географическом образовании, их самостоятельное пополнение и критический анализ;
2. Работа над методологической основой планируемой научной деятельности (корректировка методологии исследования);
3. Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий по теме исследования;
4. Оформление содержания исследовательской работы в текст ВКР;
5. Дальнейшее овладения методами научного исследования и их применение при подготовке ВКР;
6. Подготовка ВКР к предзащите и защите, в том числе подготовка научного доклада (слова для защиты), разработка и создание электронной презентации.

2. Место производственной практики (преддипломной) в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) является составной частью программы подготовки студентов и относится к блоку **Б 2. Практики**, который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору, определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата. Производственная практика (преддипломная) является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

В структуре данной образовательной программы преддипломная практика опирается на базовые знания дисциплин «Методика обучения и воспитания», «Методология географической науки», «Организация исследований в географии и географическом образовании», «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по географии в основной школе», «Внеклассная работа по географии», «Стандартизация содержания образования в географии», «Организация предпрофильного обучения в основной школе», «Организация географо-краеведческой деятельности в

школе», а также дисциплин физико- и экономико-географического циклов, направленных на решение задач применения полученных знаний в педагогической деятельности.

3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная практика (преддипломная) проводится как выездная / стационарная на базе кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и технологии ФЕНМиТ ЗабГУ. По личному заявлению для прохождения практики студент может быть направлен в организации г. Читы / Забайкальского края.

Форма проведения практики – дискретная.

Руководство производственной практикой осуществляет научный руководитель ВКР.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: трансформировать специальные научные знания в соответствии с особенностями развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками преобразования специальных научных знаний в соответствии с

		особенностями развития обучающихся и их образовательными потребностями
	ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: основные методы научно-педагогического исследования в области географического образования Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в области географического образования Владеть: навыками применения методов научно-педагогического исследования в области географического образования
	ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: основные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных знаний в соответствии с географической областью знаний Уметь: выбирать и использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных знаний в соответствии с географической областью знаний Владеть: навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с географической областью знаний
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по географии	ПК-4.1. Знает место преподаваемого предмета (географии) в структуре учебной деятельности; его возможности по формированию универсальных учебных действий; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и	Знать: место преподаваемого предмета (географии) в структуре учебной деятельности; его возможности по формированию универсальных учебных действий; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

	<p>развивающего обучения</p> <p>ПК-4.2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в процесс обучения географии всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.); устанавливает контакты с родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>	<p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в процесс обучения географии всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся; устанавливать контакты с родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины (географии) и реальных учебных возможностей разных категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов</p>	<p>Владеть: навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины (географии) и реальных учебных возможностей разных категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов</p>
<p>ПК-5 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии)</p>	<p>Знать: содержание и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии)</p> <p>Уметь: отбирать содержание и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии)</p> <p>Владеть: навыками реализации содержания и применения организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии)</p>

	<p>ПК-5.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения</p>	<p>Знать: способы разработки образовательных программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии) Уметь: отбирать материалы для разработки образовательных программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения Владеть: навыками проектирования образовательных программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбора диагностических инструментов для оценки динамики процесса обучения</p>
	<p>ПК-5.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности</p>	<p>Знать: методы реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, способы оценки их результативности Уметь: определять методы для реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, использовать различные способы оценки их результативности Владеть: навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценки их результативности</p>

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов в 10 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция Инструктаж по организации и проведению преддипломной практики Утверждение индивидуального задания по практике (16 часов)	ОПК-8

2.	Этап сбора информации	Пополнение библиографии: психолого-педагогической, методической, дидактической, географической литературой (20 часов)	ОПК-8
3.	Корректировочный этап	Отбор библиографических источников по теме исследования и включение в выпускную квалификационную работу (ВКР); Корректировка текста глав ВКР, выводов по главам (40 часов)	ОПК-8
4.	Конструкторский этап	Формулирование научной новизны, практической значимости исследования; Написание научного доклада (слова для защиты) по материалам исследования; Написание Введения и Заключения ВКР; Составление библиографического списка (50 часов)	ОПК-8
5.	Этап обработки и анализа полученной информации	Описание проведенной опытно-экспериментальной работы / проектирования методических конструкторов Анализ полученных теоретических и эмпирических материалов на предмет помещения их в основной текст или в Приложение (50 часов)	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
6.	Этап подготовки отчета по преддипломной практике	Анализ своей исследовательской деятельности; Подготовка отчета о проделанной работе в период прохождения преддипломной практики; Представление оформленного в соответствии с требованиями электронного варианта ВКР, электронной презентации, научного доклада (слова для защиты), отчета на итоговой конференции по практике (40 часов)	ОПК-8

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике;

- электронный **вариант ВКР**, оформленный в соответствии с требованиями;
- **текст научного доклада** (слова для защиты);
- электронная **презентация** научного доклада.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Козлова Н.И. Методология научного педагогического исследования: уч-метод. пособие. Чита: ЗабГУ, 2014. 143с.
2. Гомбоева Н.Г., Старчакова И.В. Методология и методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие. Чита: ЗабГУ, 2015. 85с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев А.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. Уч. пос. для бак.и маг. М.: Юрайт, 2017. 154с. Код доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.
2. Лебедев С.А. Методология научного познания: учебное пособие. М. : изд-во Юрайт, 2017. 153с. Код доступа - <http://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>
3. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник (магистр). М.: Изд-во «Юрайт», 2017. 255с. Код доступа - <http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>

8.2.Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент). – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук. Уч-к для маг. М.: Юрайт, 2017, 505с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D077E2BD-D88E-4534-8046-EAE3A8327C1A>.
2. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник / Дрещинский Владимир Александрович; Дрещинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. -

324. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9 : 100.74.
Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

8.3. Ресурсы сети Интернет

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. Код доступа: <http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf>

2. Педагогическая методология. Код доступа: http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema_2.htm

3. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Код доступа: http://go.mail.ru/redirect?via_page=1&type=sr&redirect=eJzLKCKpsNLXLY8v18vLLysu1Ssq1U_LzEnVNzUwMzM3YmAwNDU0MzcxNLSwYDi31

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым *системам*, *электронно-библиотечным системам*, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

Другие ресурсы

<http://mon.gov.ru/structure/minister/> Сайт Министерства образования РФ

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> /Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MSWindows 7, MSOfficeStandart 2013, ESETNOD32 SmartSecurityBusinessEdition, FoxitReader, ABBYYFineReader, АИБС "МераПро".

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской и самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). <i>Кабинет теории и методики обучения географии</i>	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) научно-исследовательской работы, самостоятельной работы. <i>Компьютерный класс</i>	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключённым договорам МБОУ СОШ № 11 г. Чита МБОУ СОШ № 9 г. Чита МБОУ СОШ № 36 г. Чита и другие	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производственная практика (преддипломная) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья (если это не создает трудностей для обучающихся), обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся к зданиям организаций, в аудитории, а также их пребывание в указанных помещениях.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе студенты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием преддипломной практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения преддипломной практики студенты совместно с научным руководителем обсуждают результаты проведенного исследования, изучают требования по оформлению выпускной квалификационной работы, изучают ГОСТ для оформления списка использованной литературы, определяют возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере, анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Сбор библиографии, ее обработка, анализ и систематизация результатов теоретического и экспериментального научного исследования осуществляются путем применения общенаучных методов и приемов научного исследования, общедидактических и частнометодических приемов и методов, обусловленных спецификой темы исследования.

Формой представления результатов преддипломной практики является индивидуальный отчет студента о проделанной научно-исследовательской работе в период практики, электронный текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями, текст научного доклада(слова для защиты), электронная презентация научного доклада.

Разработчик: к.п.н., доцент, доцент кафедры
ГБЖиТ



Дубцова М.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)

Зав. кафедрой _____ /Л.С. Романова/
(подпись, ФИО)

« 01 » 09 20 21 г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

Дневник прохождения практики

по производственной практике
(преддипломной)

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____

«_____» _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

ОТЧЕТ

по производственной практике
(преддипломной)

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: Географическое образование»

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20__

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
Раздел 1. Результаты выполнения индивидуального плана.....	
1.1.Методология исследования.....	
1.2.Формулирование научного аппарата.....	
1.3.Работа над содержанием теоретической главы (глав) исследования.....	
1.4.Описание опытно-экспериментального исследования / проектирования методических конструктов.....	
1.5.Работа над библиографическим списком.....	
1.6. Подготовка научного доклада по результатам исследования (слова для защиты) и электронной презентации доклада.....	
Раздел 2. Рефлексивный анализ деятельности.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	
- текст научного доклада (слова для защиты)	
- библиографический список	
- презентация	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике
(преддипломной)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность: Географическое образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-8	Знать	Имеет представление о способах трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, методах научно-педагогического исследования в области географического образования, основных методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных знаний в соответствии с географической областью знаний	Знает способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные методы научно-педагогического исследования в области географического образования, основные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных знаний в соответствии с географической областью знаний	Имеет глубокие знания о способах трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основных методах научно-педагогического исследования в области географического образования, основных методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных знаний в соответствии с географической областью знаний	Отчет, доклад, презентация

	Уметь	<p>Умеет частично трансформировать специальные научные знания в соответствии с особенностями развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области, выбирать и частично использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных знаний в соответствии с географической областью знаний совместно с научным руководителем</p>	<p>Умеет трансформировать специальные научные знания в соответствии с особенностями развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области, выбирать и использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных знаний в соответствии с географической областью знаний при консультационной поддержке</p>	<p>Умеет самостоятельно трансформировать специальные научные знания в соответствии с особенностями развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области, выбирать и использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных знаний в соответствии с географической областью знаний</p>	Отчет, доклад, презентация
--	-------	---	--	--	----------------------------

	<p style="text-align: center;">Владеть</p>	<p>Владеет начальными навыками преобразования специальных научных знаний в соответствии с особенностями развития обучающихся и их образовательными потребностями, начальными навыками применения методов научно-педагогического исследования в области географического образования, начальными навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью совместно с научным руководителем</p>	<p>Владеет навыками преобразования специальных научных знаний в соответствии с особенностями развития обучающихся и их образовательными потребностями, навыками применения методов научно-педагогического исследования в области географического образования, навыками применения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при консультационной поддержке</p>	<p>Владеет самостоятельными навыками преобразования специальных научных знаний в соответствии с особенностями развития обучающихся и их образовательными потребностями, навыками применения методов научно-педагогического исследования в области географического образования, навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно географическому профилю подготовки</p>	<p style="text-align: center;">Отчет, доклад, презентация</p>
--	--	--	--	--	---

ПК-4	Знать	<p>Имеет представление о месте преподаваемого предмета (географии) в структуре учебной деятельности; его возможностях по формированию универсальных учебных действий; отдельных приемах вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся; современных педагогических технологиях реализации компетентного подхода</p>	<p>Знает место преподаваемого предмета (географии) в структуре учебной деятельности; его возможности по формированию универсальных учебных действий; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>	<p>Имеет глубокие знания о месте преподаваемого предмета (географии) в структуре учебной деятельности; его возможностях по формированию универсальных учебных действий; специальных приемах вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современных педагогических технологиях реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>	Отчет, доклад, презентация
------	-------	--	--	---	----------------------------

Уметь	<p>Умеет использовать и апробировать подходы к обучению в целях включения в процесс обучения географии всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: устанавливать контакты с родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками с помощью научного руководителя</p>	<p>Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в процесс обучения географии всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: устанавливать контакты с родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками при консультационной поддержке</p>	<p>Умеет самостоятельно использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в процесс обучения географии всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: устанавливать контакты с родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>	Отчет, доклад, презентация
Владеть	<p>Владеет навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины (географии) и реальных учебных возможностей разных категорий обучающихся при помощи научного руководителя</p>	<p>Владеет навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины (географии) и реальных учебных возможностей разных категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов при консультационной поддержке</p>	<p>Владеет навыками самостоятельной диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины (географии) и реальных учебных возможностей разных категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов</p>	Отчет, доклад, презентация

ПК-5	Знать	<p>Имеет представление о содержании и организационных моделях урочной и внеурочной деятельности, способах разработки образовательных программ внеурочной деятельности, методах реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, способы оценки их результативности</p>	<p>Знает основы применения содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, способы разработки образовательных программ внеурочной деятельности, методы реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, способы оценки их результативности</p>	<p>Имеет глубокие знания о содержании и организационных моделях урочной и внеурочной деятельности, способах разработки образовательных программ внеурочной деятельности, методах реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, способы оценки их результативности</p>	Отчет, доклад, презентация
------	-------	---	---	---	----------------------------

	Уметь	<p>Умеет отбирать содержание и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, отбирать материалы для разработки образовательных программ внеурочной деятельности, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения, определять методы для реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, при помощи научного руководителя</p>	<p>Умеет отбирать содержание и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, отбирать материалы для разработки образовательных программ внеурочной деятельности, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения, определять методы для реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов при консультационной поддержке</p>	<p>Умеет самостоятельно отбирать содержание и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, отбирать материалы для разработки образовательных программ внеурочной деятельности, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения, определять методы для реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов</p>	Отчет, доклад, презентация
--	-------	--	---	---	----------------------------

Владеть	<p>Владеет первичными навыками реализации содержания и применения организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, навыками проектирования образовательных программ внеурочной деятельности, отбора диагностических инструментов для оценки динамики процесса обучения, навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности, начальными навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов при помощи научного руководителя</p>	<p>Владеет навыками реализации содержания и применения организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, навыками проектирования образовательных программ внеурочной деятельности, отбора диагностических инструментов для оценки динамики процесса обучения, навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценки их результативности при консультационной поддержке</p>	<p>Владеет навыками самостоятельной реализации содержания и применения организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, навыками проектирования образовательных программ внеурочной деятельности, отбора диагностических инструментов для оценки динамики процесса обучения, навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценки их результативности</p>	отчет,, доклад, презентация
---------	---	---	--	-----------------------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Корректировочный этап	ОПК-8	Библиографический список, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ; Разноуровневая задача
2	Конструкторский этап	ОПК-8	Текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями
3	Этап обработки и анализа полученной информации	ОПК-8, ПК-4, ПК-5	Описание проведенной опытно-экспериментальной работы / проекты методических конструкторов (проектное задание)

Критерии и шкала оценивания библиографического списка

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Список включает количество библиографических источников, определенных требованиями; в список сбалансированно включены источники психолого-педагогической, методологической, учебной, методической литературы
«хорошо»	Список включает количество библиографических источников, определенных требованиями; в список включены источники психолого-педагогической, методологической, учебной, методической литературы
«удовлетворительно»	Список включает не все количество библиографических источников, определенных требованиями; в список включены источники психолого-педагогической, методологической, учебной, методической литературы
«неудовлетворительно»	Список включает не все количество библиографических источников, определенных требованиями; в список сбалансированно включены отдельные источники психолого-педагогической, методологической, учебной, методической литературы

Критерии и шкала оценивания разноуровневой задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкие, полные, правильные ответы на вопросы, которые подтверждают технологичность, упорядоченность движения обучающегося к заранее намеченному им результату, дают развернутое представление о цели осуществленной деятельности и полученных результатах; обучающийся проводит связь теории с практикой

«хорошо»	<p>Обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в нем; владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; ответы на вопросы правильные, полные, с незначительными неточностями и, в целом, подтверждают технологичность, упорядоченность движения обучающегося к заранее намеченному им результату, дают достаточно развернутое представление о цели осуществленной им деятельности и полученных результатах; обучающийся проводит связь теории с практикой</p>
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся излагает материал непоследовательно, допускает неточности в определении понятий; не может полностью обосновать свои суждения; ответы на вопросы неполные, со значительными неточностями, по ним сложно проследить движение обучающегося к намеченному им результату, не дают полного представления о цели осуществленной деятельности и полученных результатах; обучающийся затрудняется в установлении связи теории с практикой</p>
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся излагает материал фрагментарно, допускает неточности и грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; не может обосновать свои суждения; ответы на вопросы в основном непоследовательные, неполные, содержат грубые ошибки; по ним невозможно проследить движение обучающегося к намеченному результату, не дают представления о цели осуществленной им деятельности и полученных результатах; затрудняется в установлении связи теории с практикой</p>

Критерии и шкала оценивания ВКР

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – квалификационная работа выполнена в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – квалификационная работа оформлена в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – квалификационная работа выполнена в почти полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – квалификационная работа в целом оформлена в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – квалификационная работа выполнена в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно; – есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии; – четко и полно излагается материал, но не всегда

	последовательно; – квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	– большая часть квалификационной работы не выполнена; – материал глав изложен недостаточно грамотно и доказательно; – есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии; – материал изложен неполно, непоследовательно; – квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований

Критерии и шкала оценивания проектов методических конструкторов (проектного задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– проект методического конструктора написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – проект оформлен в соответствии с техническими
«хорошо»	– проект методического конструктора написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – проект в целом оформлен в соответствии с техническими
«удовлетворительно»	– проект методического конструктора написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; – проект оформлен с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	– большая часть проекта методического конструктора не написана; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – проект оформлен с нарушениями технических требований/проект не выполнен

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Критерии и шкала оценивания текста доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– доклад дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля; – доклад не написан

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает

«удовлетворительно»	<p>доказательность положений, выносимых на защиту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования / не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация доклада не представлена

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; 	Эталонный

	<ul style="list-style-type: none"> – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет 	Компетенции не

но	применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. Отчет: – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер Дневник: – не оформлен в соответствии с требованиями	сформированы
----	---	--------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

1. Подготовка библиографического списка

1. Библиографический список включает количество библиографических источников, определенное требованиями; в список сбалансированно включите источники психолого-педагогической, методологической, учебной, методической литературы.

2. Разноуровневая задача: Проведите самоанализ заключения Вашего исследования сквозь призму утверждения *«Заключение содержит выводы исследования, намеченные основные перспективы дальнейших исследований»*.

3. Методические конструкты (проектные задания).

1. Разработайте методические конструкты (проектные задания) – проекты уроков, внеклассных мероприятий и др.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики.

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики

руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Электронный **вариант ВКР**, оформленный в соответствии с требованиями;
4. **Текст научного доклада** (слова для защиты);
5. Электронную **презентацию** научного доклада.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Библиографический список	Работа над библиографическим списком осуществляется во внеаудиторное время, оценивается во время проведения заключительной конференции по практике
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики, результаты решения могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике
Методические конструкты (проектные задания)	Проектные задания могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время. Руководитель проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят урок / внеклассное мероприятие
Текст ВКР	Электронный вариант ВКР, выполненный в соответствии с требованиями, представляется для проверки и оценки во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя ВКР

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;

- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по географии				
ПК-5	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности				

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.